



# Program poradenských služeb ve škole

## I. Pracovní náplně pedagogických pracovníků

### ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

#### Metodické a koordinační činnosti

Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.

Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.

Metodické vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).

- 1) Koordinace vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- 2) Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- 3) Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- 4) Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- 5) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů a zajišťování těchto zpráv a informací v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- 6) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

### **Informační činnosti**

- 1) Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy.
- 2) Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- 3) Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci).

### **Poradenské činnosti**

- 1) Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- 2) Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
- 3) Příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

## **VÝCHOVNÝ PORADCE**

Stanovování koncepce rozvoje oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo oboru vzdělání ukončeného absolutoriem nebo rámcových vzdělávacích programů.

Specializovaná metodologická činnost v oblasti pedagogiky a psychologie, k jejímuž výkonu je nezbytné získání specializace stanovené zvláštním právním předpisem.

- 1) Je přímo podřízen ředitelce školy
  - v interních vztazích jedná svým jménem,
  - v externích vztazích jedná jménem školy s rodiči ve věcech týkajících se jejich dětí – žáků školy, na základě zvláštního pověření ředitelkou školy i ve věcech týkajících se ostatních záležitostí školy jako celku.
- 2) Řídí:

Koordinuje práci všech vyučujících v oblastech pedagogické diagnostiky šetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s cílem stanovení úprav ve vzdělávání, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména orgány péče o děti, jedná s rodiči, zákonnými zástupci.
- 3) Samostatně zajišťuje:
  - Evidenci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, podává ve spolupráci s třídními učiteli návrhy na jejich vyšetření, seznamuje s výsledky vyšetření ihned třídní učitele, na pedagogických

poradách všechny vyučující. Sleduje výsledky práce vyučujících v této oblasti, informuje o nich ředitelku školy.

- Agendu spojenou s přijímacím řízením žáků na střední školy a vysoké školy – předávání informací žákům a rodičům, spolupráce s pracovníky vysokých škol, spolupráce s úřadem práce, pomoc při vyplňování přihlášek žáků ke studiu, apod.
- Sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi pedagogické zaměstnance.
- Vzdělává se v oblasti nových a alternativních výchovných trendů, informuje o nich vyučující, navrhuje jejich účast na akcích DVPP zaměřených do oblasti výchovného poradenství.
- Zvýšenou pozornost věnuje dětem a mládeži s problémovým vývojem a s rizikovým chováním.
- Zajišťuje, aby všichni pedagogičtí a výchovní pracovníci spolupracovali se zákonnými zástupci žáků při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí.
- Návrhy na integraci zdravotně postižených žáků.

4) Předkládá vedoucímu pedagogického útvaru návrhy na přeřazení žáka do jiného typu školy (resp. školského zařízení)

5) Předkládá pedagogické radě - Informace o nových vyšetřeních žáků, změnách v právních předpisech.

6) Spolupracuje

- s pracovníkem zodpovědným za provádění a koordinaci preventivních aktivit v oblasti prevence zneužívání návykových látek. Spolu s ním sleduje projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (patologické hráčství, šikanování vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další) a navrhuje cílená opatření,
- ve spolupráci s třídními učiteli řeší závažné výchovné problémy, které vyžadují zapojení policie, psychologů, orgánů péče o děti,
- s rodiči žáků, zákonnými zástupci,
- s pracovníky školských poradenských zařízení, (PPP, SPC)
- s pracovníky jiných škol, zvláštní školy, specializované školy, diagnostické ústavy,
- s pracovníky sociálních institucí a orgánů,
- s úřadem práce.

## II. Strategie školní neúspěšnosti

### 1) Poradenské pracoviště

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracují na škole v rámci poradenského pracoviště výchovný poradce a metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem daného předmětu.

### 2) Diagnostika žáka

V případě vzniklých problémů (např. prospěchově slabý žák, vysoká absence žáka, dlouhodobé zdravotní problémy, nízká sebedůvěra a nedostatečná motivace, negativní postoj ke škole, náhlá událost v rodině žáka), které povedou k neúspěšnosti žáka, informuje učitel nebo třídní učitel výchovného poradce. Na základě provedené pedagogické diagnostiky jsou u těchto podchycených žáků zjišťovány konkrétní příčiny jejich selhání ve škole. Diagnostika pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření.

### 3) Plán pedagogické podpory (PLPP) a spolupráce se zákonným zástupcem žáka

Pokud nedochází ke zlepšení, nebo se naopak školní prospěch dále ještě zhoršuje, jsou neprodleně informováni zákonní zástupci žáka prostřednictvím výchovného poradce a zároveň je písemně vypracován PLPP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, popř. metodikem prevence, svolává schůzku se zákonným zástupcem žáka a s žákem. Na schůzce se projedná PLPP a rovněž podíl žáka na této podpoře.

4) Podíl učitele na podpoře

Výchovný poradce se podílí na koordinaci spolupráce mezi žákem a vyučujícími. Učitel v rámci konzultačních hodin umožňuje žákům individuální nebo skupinové konzultace. Učitel si vede písemnou evidenci a záznamy těchto konzultací. Učitel realizuje PLPP.

5) Vyhodnocení

Na konci klasifikačního období výchovný poradce vyhodnocuje PLPP ve spolupráci s TU a žákem.

6) Závažnější problémy

V případě závažnějších problémů či zájmu samotného žáka nebo zákonného zástupce žáka výchovný poradce navrhuje a zprostředkovává spolupráci s odborníkem v PPP nebo SPC. Pokud žák obtíže překoná, podpůrná opatření se ukončí. Při selhání podpůrných opatření se žákovi doporučí opakování ročníku, přerušeni studia nebo zvážení výběru jiné školy.

### III. Minimální preventivní program

Minimální preventivní program je vydán na základě **metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (21 291/2010-28)**.

**Náplní primární prevence** v působnosti MŠMT je

A) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
- kriminalita, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

B) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

## Charakteristika školy

Gymnázium Petra Bezruče je státní škola, zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Jedná se o příspěvkovou organizaci s identifikátorem školy 600 016 315. Studium je šestileté v oboru 79-41-K/61 Gymnázium. Hlavním záměrem je připravit studenty pro studium na vysokých školách - poskytnout jim prostor pro orientaci v různých oborech a možnost získat hlubší znalosti v oboru, který je zajímavý. Tomuto záměru je přizpůsoben učební plán a skladba volitelných a nepovinných předmětů. Škola vyučuje těmto cizím jazykům: angličtině, němčině, španělštině, ruštině a latině.

Škola rozvíjí schopnosti talentovaných studentů v různých soutěžích a olympiádách. Mimoškolní aktivity studentů jsou soustředěny zejména do sportovních kroužků. Studenti mají možnost návštěvy partnerské zahraniční školy v Německu, škola také každoročně organizuje zimní a letní výcvikové kurzy.

Gymnázium Petra Bezruče spolupracuje s Masarykovou univerzitou Brno v rámci projektu Partnerství ve vzdělávání. Bližší informace o projektu najdete na adrese [www.muni.cz/partnerstvi](http://www.muni.cz/partnerstvi).

Dlouhodobé cíle:

a/ žáci

- prohlubovat povědomí žáků o sociálně patologických jevech a o jejich možných následcích
- prohlubovat právní vědomí /předpisy, zákony/
- posilovat komunikační dovednosti a zdravé sebevědomí
- řešit problémy nenásilnou formou
- zkvalitnit komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými

b/ pedagogové

- zapojit více učitelů do vzdělávání v oblasti prevence
- prohloubit spolupráci mezi sborovny
- zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- zkvalitnit spolupráci s metodikem prevence
- zlepšit spolupráci třídních učitelů a ostatních pedagogů
- podchyťovat skryté projevy sociálně patologických jevů

c/ rodiče

- zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou

Střednědobé cíle:

- využívat externích služeb
- zlepšit klima tříd a školy
- spolupracovat s problémovými žáky
- zapojit rodiče do akcí tříd i školy
- informovat učitele o seminářích zaměřených na prevenci

Krátkodobé cíle:

- vytvořit seznam externích pracovníků a navázat možnou spolupráci
- týmově řešit aktuální problémové situace
- shromažďovat podklady pro vytvoření krizového plánu školy
- propagovat a nabízet pedagogům semináře o sociálně patologických jevech
- snížit neomluvenou absenci

### **Témata prevence ve výuce:**

**OV, ZSV** – politologie, zákonodárství, zákony týkající se držení, užívání a dealerství drog, nelegální převoz drog.

Člověk, společnost, šikanování, agrese. Právní normy – trestní, rodinné a pracovní právo. Úloha reklamy. Vztahy mezi lidmi, komunikace.

Psychologie – obecná psychologie, fantazie, vjemy, vliv návykových látek na psychiku člověka, vývojová psychologie – charakteristika jednotlivých věkových období, charakter - změny vlastností působením drog, regulace lidské psychiky, aktivní sociální učení – asertivita, sebeovládání

**Český jazyk a literatura** – Beatnici, surrealismus, česká literatura, R. John (Memento)

**Chemie** – Alkohol, závislost.

Zneužívání návykových látek, léky, tabakismus. BOZP – práce s jedy, organickými rozpouštědly.

**Biologie** – vliv návykových látek na vývoj jedince. Potravní řetězce- vliv racionální výživy na zdraví, stravovací návyky, jídelníček. Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie. Zdravý životní styl. Zneužívání některých plodin- mák, konopí seté, durman.

**Tělesná výchova** – výchova ke zdravému životnímu stylu, zvyšování odolnosti vůči zátěži, posilování, anabolika, vliv návykových látek na zdravotní stav a výkonnost člověka.

**Zeměpis** - hlavní oblasti produkce návykových látek, lidské rasy, ohniska národnostních konfliktů.

**Cizí jazyky** – slovní zásoba, vyhledávání informací na internetu.

**Matematika** - zapojení do soutěží v rámci volnočasových aktivit, Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriada, korespondenční soutěže, finanční matematika – mzdy, půjčky, spoření.

**Chemie** - korespondenční soutěž KORCHEM, ochrana zdraví při práci s chemikáliemi, drogy a léčiva – zneužívání, chemické pochody, alkohol a alkoholismus, školní chemická soutěž.

**Výtvarná výchova** - tematické práce k drogám, k estetickému prostředí, k lidským vztahům, k zdravému životnímu stylu.

**Dějepis** – vzory osobností, zákony a jejich prosazování.

### Nabídka tradičních aktivit pro studenty:

Zájmové kroužky (sportovní, pěvecký sbor)

Společenské a kulturní akce (filmová představení, výstavy, koncerty, účast na charitativních akcích)

Sportovní akce pořádané školou (LZVK, turistický kurz)

Společenské akce ve škole (vánoční program, DOD, ples školy, Čaj o páté...)

Poznávací výměnné pobyty a zájezdy s jazykovou tematikou

### **Schránka důvěry**

Schránka důvěry je umístěna vedle kabinetu metodika prevence. Slouží k tomu, aby se mohli žáci vyjádřit k situacím ve škole, dále k podání dotazů na vedení školy, k podání stížnostem, k vyjádření nesouhlasu, atd.

### **Informační nástěnka**

Informační nástěnka je umístěna na hlavní chodbě školy. Slouží k předání důležitých informací z oblasti primární prevence. Zde lze nalézt kontakt na školního metodika prevence a jeho konzultační hodiny. Dále zde žáci mohou získat důležité kontakty nebo důležitá telefonní čísla, například Linka důvěry, K- centrum, Vzkaz domů, atd.

### Zákony

- 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí
- 91/1998 Sb. o rodině
- 167/1998 Sb. o návykových látkách
- 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy

- 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů
- 561/2004 Sb. školský zákon
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

#### Vyhlášky

- 72/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáku a studentu se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáku a studentu mimořádně nadaných
- 73/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému

#### Metodické pokyny

- 20 006/2007-51 vymezuje netolismus a patologické hráčství jako velmi rizikový vliv pro zdravý rozvoj mladé generace. Cílem projektu je přispět k prevenci těchto sociálně patologických jevu nejen poskytnutím podstatných informací, ale i zážitkem ze setkání s vyléčeným hráčem.
- 14 144/98-22 spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- 14 423/1999-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- 14 514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevu ve škole
- 28 275/2000-22 k prevenci šikanování
- 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáku z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- 25 884/2003-24 Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže na dětech a mládeži páchané (nahrazuje 14144/98-22 z roku 1998)
- 11 691/2004-24 Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu
- 21 149/2016 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

#### Ostatní dokumenty

- Strategie prevence sociálně patologických jevu u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2015- 2018
- Protidrogová strategie EU na období 2012- 2019
- Úmluva o právech dítěte
- Školní řád

## **Sociální síť spolupracujících organizací**

☐ **PPP Frýdek-Místek**, tel. 558 432 084, 558 644 750

p. Šigutová [reditel.pppfm@gmail.com](mailto:reditel.pppfm@gmail.com), tel. 420 558 432 087

Mgr. Z. Neníčková - [ompa.pppfm@gmail.com](mailto:ompa.pppfm@gmail.com), tel. 5586444750

Mgr. Kahánková – určený psycholog pro naši školu

Mgr. Marszalková – určený speciální pedagog pro naši školu

☑ **Policie ČR Frýdek-Místek**

Preventivní a informační skupina

tel. 974 732 207 , 974 732 111

☐ **Centrum Nové naděje**, Frýdek-Místek, Palackého 129

Krizové centrum pro děti a rodinu

tel. 558 629 223 (rodinná terapie)

tel. 558 439 823 (sociální služby)

☑ **Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy**

tel. 558 438 600

☐ **Probační a mediační služba**

Frýdek-Místek, Politických obětí 128, e-mail: [mtkac@pms.justice.cz](mailto:mtkac@pms.justice.cz)

tel. 558 405 122 (737 244 559)

☐ **Linka důvěry**

Ostrava, tel. 596 618 908, [linka.duvery@mnof.cz](mailto:linka.duvery@mnof.cz)

☐ **Linka bezpečí**

Praha, tel: 116 111, [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)

☐ **Renarkon, o. p. s.**

Kontaktní centrum Frýdek-Místek

tel. 558 628 444, (606 694 244) [kcfm@renarkon.cz](mailto:kcfm@renarkon.cz), [www.renarkon.cz](http://www.renarkon.cz)

Kontaktní centrum Ostrava

tel: 596 612 529, [renarkon@renarkon.cz](mailto:renarkon@renarkon.cz)

☐ **Středisko výchovné péče ve Frýdku – Místku**

Frýdek Místek, 28. října 1639

Mgr. Marcela Halešová, tel. 558 647 276, [svp-fm@quick.cz](mailto:svp-fm@quick.cz)

☐ **Krizová linka IPPP ČR**

Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče tel. 283 881 250

### **Krizová linka IPPP ČR**

Poskytování telefonické intervence především při řešení akutních případů šikany, ale i v dalších krizových situacích (týrání a zneužívání, závislostní chování atd.). Krizová linka je určena zejména pedagogům ve školách, kteří šikanu a další krizové situace řeší, mohou se na ní obracet ale i žáci a rodiče. Pracovníci linky budou pomoc poskytovat, ale také zprostředkovávat. Linka funguje denně od 8 hodin do 18 hodin.

Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče: **286 881 059**

Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče: **774 089 181 mobil**

(Perspektivně budou uvedena čísla nahrazena jinými, jednoduššími.)



Některé instituce zabývající se rizikovými formami chování v celorepublikovém měřítku	
<a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a>	stránky MŠMT
<a href="http://www.mvcr.cz">www.mvcr.cz</a>	stránky MV ČR
<a href="http://www.ippp.cz">www.ippp.cz</a>	stránky IPPP
<a href="http://www.kr-moravskoslezsky.cz">www.kr-moravskoslezsky.cz</a>	stránky KÚ MSK
<a href="http://www.pppfm.unas.cz">www.pppfm.unas.cz</a>	stránky PPP Frýdek-Místek
<a href="http://www.kvic.cz">www.kvic.cz</a>	stránky Krajského vzdělávací informačního centrum
<a href="http://www.ceskaskola.cz">www.ceskaskola.cz</a>	podnětné články a diskuze
<a href="http://www.odrogach.cz">www.odrogach.cz</a>	kazuistiky s nabídkou řešení při výskytu drog u žáků na půdě školy, návody pro pedagogy ap.
<a href="http://www.sikana.cz">www.sikana.cz</a> O. S.	Společenství proti šikaně (spolupracují s dr. Kolářem)
<a href="http://www.sananim.cz">www.sananim.cz</a>	drogová poradna, kontakty
<a href="http://www.dropin.cz">www.dropin.cz</a>	drogy, odborné články
<a href="http://www.doktorka.cz">www.doktorka.cz</a>	odborné články o zdraví, informace ze světa

## IV. Školní program proti šikaně

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné prostředí, kde žáci navzájem spolupracují, respektují se, a kde se rozvíjí pozitivní vztahy nejen mezi žáky ve třídách, ale i mezi žáky a učiteli.

Tento program vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28, příloha č. 6 a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016).

Škola je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí každý pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

### Charakteristika šikany

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně.

### Podoby šikany

- **Přímá šikana** může mít podobu fyzickou (bití, tahání za vlasy ...), verbální (vulgární nadávky, vyhrůžky ...), neverbální (urážlivá gesta, ničení věcí...).
- **Nepřímá šikana** neútočí přímo, agresor může využívat prostředníka. Formy nepřímé šikany mohou zahrnovat záměrnou ignoraci, izolování žáka, rozšiřování pomluv atd.
- **Kyberšikana** nebo taky elektronická šikana může mít podobu zakládání falešných profilů, prezentace zraňujících komentářů na webu atd., má daleko větší dosah a bývá doplňkem přímé i nepřímé šikany.

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je cílené vůči jedinci nebo skupině,
- je obvykle opakované, často dlouhodobé,
- jeho záměrem je oběti ohrožit, ponížit či zastrážit,

- oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí.

Šikana není:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt,
- vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor.

**Školní program proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces, který má žáky a učitele chránit před šikanováním.**

Zahrnuje tyto oblasti působení:

- Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s obsahem Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28, příloha č. 6 a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016), se zásadami diagnostiky šikany a postupy při jejím řešení, se školním programem proti šikanování.
- Škola se podílí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, na vytváření bezpečného prostředí pro předcházení šikany. Vedení školy pověřilo zástupce z řad ped. pracovníků specifickými otázkami v prevenci řešení šikany, který se bude v tématu pravidelně vzdělávat. Tento pedagog disponuje kompetencemi zejména k šetření počáteční šikany a vyhodnocení potřeby školy ve vztahu k pokročilé šikaně.
- Pracovníci školy si uvědomují důležitost zvládnutí efektivní komunikace s žáky jako podmínky rozvoje bezpečného prostředí. Znají důležitost prevence i postupy řešení při zjištění problémů. Jsou si vědomi, že vytvoření a udržování bezpečného klimatu ve třídě (škole) je dlouhodobou záležitostí.
- Prevence probíhá v třídnických hodinách, ve výuce, ve školním životě i mimo výuku (celodenní, víkendové akce,...).
- Je vytvořen ochranný režim (ŠŘ) - žáci jsou podrobně seznámeni se školním řádem, s důrazem na pasáže týkající se vztahů ve třídě, norem chování a žáci jsou seznámeni i s formami postihů v případě porušování školního řádu.
- Součástí prevence je i udržování dobrých vztahů se školami v okolí. Škola pořádá různé meziškolní soutěže a aktivity a zúčastňuje se jich (turnaje ve sportovních disciplínách, znalostní soutěže apod.)
- Důraz je kladen na systém vzájemné komunikace mezi pedagogy, pravidelnou spolupráci třídních učitelů se školními metodiky prevence a výchovnými poradci, kteří vedou průběžné záznamy o problémech v jednotlivých třídách o řešení případů, jednání s rodiči, s jejich výsledky seznamují vedení školy.
- K průběžnému vyhodnocování situace ve třídách se využívají i konzultace s pracovníky Renarkonu, se kterými škola už dlouhodobě spolupracuje. Jejich prožitkové programy pro třídy pomáhají předcházet sociálně patologickým jevům a také pomáhají v monitoringu tříd.
- Na řešení konkrétních případů šikany bude pracovat užší realizační tým, ve kterém je školní metodik prevence, výchovný poradce, zástupce vedení školy, třídní učitel.
- Je vytvořen společný postup pedagogů i rodičů při řešení případů šikanování – krizový plán řešení šikany.
- Poradenské služby na škole poskytují: výchovný poradce a školní metodik prevence v konzultačních hodinách nebo kdykoliv po domluvě. Časy konzultačních hodin jsou uveřejněny na webových stránkách školy.
- Spolupráce se specializovanými zařízeními
- Prevence směrem k rodičům:  
Rodiče jsou seznámeni se školním řádem. Během prvních třídních schůzek jsou rodiče prvního ročníku třídními učiteli informováni o Minimálním preventivním programu i o Programu proti

šikanování a vyzváni ke spolupráci a neodkladnému oznámení v případě podezření na náznaky šikany vůči jejich dětem.

### **Informace a pomoc s tématikou školní šikany a kyberšikany**

#### **Publikace:**

KOLÁŘ, Michal. *Skrytý svět šikanování ve školách: příčiny, diagnostika a praktická pomoc*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2000. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-409-5.

[www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.nenechtobyť.cz](http://www.nenechtobyť.cz)